

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Правовое обеспечение национальной безопасности
Профиль / специализация: Уголовно-правовая
Дисциплина: Теория государства и права

Формируемые компетенции: ОПК-3
ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно

Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Теория государства (семестр 1)	
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет теории государства и права. 2. Политико-юридический характер государства и права. 3. Задачи теории государства и права как юридической науки. 4. Эмпирико-аналитический характер государства и права. 5. Место и функции теории государства и права в системе общественных наук, изучающих государство и право. 6. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. 7. Закономерности развития политической системы общества. 8. Гражданское общество. 9. Правовой статус человека и гражданина в государстве. 10. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства. 11. Становление, развитие и современное состояние ТГП. 12. Функции теории государства и права. 13. Уровень государственно-правовых знаний о государстве и праве в конкретно-исторических условиях. 14. Методики и техники исследований государственно-правовых явлений. 15. История становления и развитие теории государства и права как юридической науки. 16. Возникновение юридической мысли в Древнем Риме и её развитие в средние века. 17. Развитие политико-правовых знаний в Новое время. 18. Становление юридической науки в дореволюционной России. 19. Развитие и основные характерные черты советской науки теории

	<p>государства и права.</p> <p>20. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима.</p> <p>21. Понятие, значение и структура механизма государства.</p>
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии правового знания и особенности юридического метода исследований. 2. Методы изучения государства и права: диалектико-материалистический, синергетический, социологический, сравнительный, догматический, формально-логический. 3. Принципы изучения государства и права. 4. Понятие функций государства: признаки, содержание, классификация. 5. Формы осуществления внутренних и внешних функций государства 6. Понятие, классификация и значение формы государства. 7. Форма правления. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации. 8. Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство и автономные образования. 9. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве. 10. Обязанности гражданина перед обществом и государством. 11. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина. 12. Понятие, признаки и виды государственных органов. 13. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
Теория права (семестр 2)	
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции. 2. Понятие, сущность, принципы и функции права. 3. Объективное и субъективное право. Структура субъективного права. 4. Соотношение права и закона. 5. Понятие и источники позитивного права. Взаимодействие естественного и позитивного права. 6. Социальные нормы в первобытном обществе как источник позитивного права. 7. Закономерности возникновения права. 8. Теории происхождения права. Правогенез. 9. Основные способы образования позитивного права. 10. Понятие социальных и технических норм. Классификация социальных норм. 11. Соотношение норм права с другими социальными нормами. 12. Понятие и структура правовой системы общества. Общая характеристика элементов правовой системы общества. 13. Норма права: понятие, признаки, структура, виды. 14. Гипотеза правовой нормы: понятие и классификация. 15. Диспозиция правовой нормы: понятие и классификация. 16. Санкция нормы права: понятие и классификация. 17. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. 18. Формы (источники) права: понятие, признаки, виды. 19. Правовой обычай. 20. Правовой прецедент. 21. Договоры нормативного содержания. 22. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм правового регулирования: понятие и структура. 2. Понятие и виды правовых средств. 3. Юридическая типология: основные понятия и критерии. 4. Классификация правовых систем. 5. Англосаксонская правовая система. 6. Романо-германская правовая система. 7. Мусульманская правовая система. 8. Социалистическая правовая система. 9. Система обычного права. 10. Правоотношения: понятие, признаки, структура, содержание, виды. 11. Объекты и субъекты правоотношений. 12. Субъективные права и юридические обязанности – содержание

	<p>правоотношений.</p> <p>13. Правосубъектность (правоспособность, дееспособность).</p> <p>14. Юридические факты.</p> <p>15. Понятие действия, формы и реализации права.</p> <p>16. Применение правовой нормы.</p> <p>17. Понятие и необходимость толкования норм права.</p> <p>18. Способы (приемы) толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъекту и объему.</p> <p>19. Результаты толкования.</p> <p>20. Юридические коллизии.</p> <p>21. Толкование договоров.</p> <p>22. Конституция и закон: понятие, признаки, виды и функции.</p> <p>23. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды.</p> <p>24. Понятие, принципы и виды правотворчества.</p> <p>25. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы (стадии).</p> <p>26. Кодификация и систематизация законодательства. Юридическая техника.</p> <p>27. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>28. Понятие, принципы построения и элементы системы права.</p> <p>29. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права. Критерии выделения отраслей права.</p> <p>30. Классификация правовых институтов и подотраслей права.</p> <p>31. Понятие законодательства. Соотношение системы права с системой законодательства.</p>
--	---

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
<p>Кафедра (к702) Теория и история государства и права 2 семестр, учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № по дисциплине Теория государства и права для направления подготовки / специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности профиль/специализация 40.05.01 Уголовно-правовая</p>	<p>«Утверждаю» Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор «___» _____ 20__ г.</p>
<p>1. Способы (приемы) толкования правовых норм. Виды толкования норм права по субъекту и объему.(ОПК-3)</p>		
<p>2. Понятие и виды правомерного поведения. Стимулирование правомерного поведения.(ОПК-4)</p>		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ОПК-3:)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Методы теории государства и права - это:

- способы и приемы изучения предмета теории государства и права
- основополагающие правовые категории
- способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
- методы познания бытия

Задание 2 (компетенция ОПК-4:)

Приведите в возрастающей последовательности...: группы юридических дисциплин по степени их значимости.

: Историко-теоретические науки (ТГП, ИГП, ИППУ)

: Отраслевые науки (конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, уголовное право, уголовное процессуальное право, гражданское процессуальное право)

: Прикладные науки (криминалистика, судебная статистика, судебная медицина)

: Международное право

Задание 3 (ОПК-4):

Приведите соответствие формы правления и их характеристики (монархия):

Абсолютная	Монарх обладает всей полнотой власти
Ограниченная	Власть монарха ограничена каким-либо лицом или выборным органом
Сословно-представительная	Ограничение власти сословий

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.